

LICEO LINGUISTICO EUROPEO

VITTORIA



PEI & PTOF
PERCORSO QUINQUENNALE
a.s. 2026/2027

PERCORSO QUADRIENNALE Sperimentale
a.s. 2026/2027

INDICE

1. IL P. E. I.
2. LA SCUOLA
3. RISORSE UMANE E MATERIALI
4. OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO
5. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
6. DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE
7. VALUTAZIONE
8. ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO RIORIENTAMENTO
9. INTEGRAZIONE INCLUSIONE PREVENZIONE DELLA
DISPERSIONE
10. AMBIENTE DIGITALE
11. POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
12. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
13. FORMAZIONE DOCENTI
14. PIANO DI MIGLIORAMENTO

PREMESSA

Il PROGETTO EDUCATIVO di ISTITUTO è la “carta d’identità” con cui la scuola si presenta alle famiglie, agli studenti, alla realtà locale e a tutti i soggetti con i quali essa opera. In quanto tale, esso è parte integrante e imprescindibile del presente PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA che, in coerenza con i contenuti del P.E.I., esplica la progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa che l’Istituto Vittoria adotta nell’ambito della sua autonomia.

La progettazione educativa del Liceo Linguistico Europeo Vittoria si innesta nel tessuto storico-culturale del liceo e del suo territorio e si basa sulla legislazione scolastica attualmente in vigore (Legge 13 luglio 2015, n. 107). Il Piano dà unitarietà alle finalità didattiche, agli obiettivi, alle modalità organizzative già in atto nella scuola e che si intendono migliorare e potenziare nei prossimi anni, coerentemente con il Piano di Miglioramento. Nel presente PTOF vengono presentate la progettualità curricolare, extracurricolare, organizzativa, e rese esplicite le forme di autonomia didattica. Si identificano le priorità strategiche e si delineano le opportunità di miglioramento, stabilendone tempi, risorse e strumenti.

Nel presente documento sono, altresì, inseriti: il Percorso Quadriennale Sperimentale autorizzato il 28 dicembre 2017 dal MIUR, e la Proposta Progettuale Quadriennale rimodulata, approvata dal MIUR nel novembre 2021. Il Percorso Quadriennale Sperimentale adotta il PEI e Il PTOF del Liceo quinquennale, nelle sue linee generali, in ottemperanza alle indicazioni dall’art.. 3 del D.M. 820.18-10-2017: “.....la sperimentazione quadriennale deve essere in linea con gli Orientamenti generali del Piano Triennale dell’Offerta Formativa del Liceo quinquennale ”

Il Piano è stato redatto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola definiti dalla Dirigente scolastica, e del Piano di Miglioramento. E’ soggetto a verifica annuale in base alla quale si potranno operare opportuni adeguamenti e integrazioni.

1. IL P.E.I. PROGETTO EDUCATIVO D' ISTITUTO

Il Progetto Educativo dell'Istituto Vittoria, facendo riferimento ai principi della Costituzione Italiana, offre la garanzia di:

- Uguaglianza e pari dignità tra i membri della comunità scolastica
- Autonomia della scuola
- Libertà dell'insegnamento
- Obiettività ed imparzialità
- Integrazione e multiculturalità
- Efficienza ed efficacia,
- Flessibilità dell'attività didattico- educativa,
- Efficienza e trasparenza delle procedure operative dell'Istituto.

FINALITA' FORMATIVE

- Educazione alla cittadinanza
- Educazione all'interculturalità
- Educazione alla comprensione degli scenari internazionali
- Educazione al rispetto delle differenze etniche, religiose e culturali
- Educazione alla condanna di ogni tipo di violenza, compresa quella verbale e di genere
- Educazione alle pari opportunità
- Educazione alla sensibilità nei confronti del patrimonio culturale italiano, europeo e internazionale
- Flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro
- Integrazione tra le diverse iniziative progettuali realizzate e interazione progettuale tra scuola e territorio
- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Sviluppo del concetto di Scuola come centro di educazione permanente: alla Scuola spetta il compito di condurre gli studenti verso competenze cognitivo- comportamentali, nella tutela dell'unicità e complessità che contraddistingue ogni persona
- Sviluppo della capacità di autonomia e di organizzazione professionale
- Sviluppo delle capacità di autovalutazione

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Elaborare un Piano dell'Offerta Formativa in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto
- Realizzare una scuola confacente ai bisogni e alle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico, favorire l'inclusione e valorizzare i talenti
- Offrire un progetto innovativo di scuola come luogo deputato alla socializzazione e all'acquisizione di abilità, competenze e conoscenze
- Predisporre un ambiente formativo volto a tutelare non solo l'apprendimento strumentale ma anche e soprattutto le relazioni sociali, volgendole verso il conseguimento del successo scolastico
- Favorire la libertà di insegnamento come premessa di un reale pluralismo culturale
- Realizzare un servizio volto a garantire l'uguaglianza delle opportunità ed il riequilibrio delle situazioni di disagio e di svantaggio
- Recepire i bisogni del territorio ed interagire con esso, creando reti di collaborazione e potenziando attività di conoscenza del territorio stesso e di alternanza scuola- lavoro
- Favorire occasioni di formazione dei docenti e dei discenti
- Educare alla democrazia in una dimensione cosmopolita, pluralista e liberale
- Favorire le relazioni umane, anche all'interno del contesto scolastico, al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti
- Sviluppare la collaborazione tra la scuola e le famiglie
- Educare a comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati
- Far acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza attiva contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata
- Elevare il livello di cultura dei discenti e valorizzare le specifiche inclinazioni di ognuno
- Promuovere lo sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere
- Favorire l'acquisizione delle competenze indispensabili alla partecipazione produttiva nella società globalizzata, in ambito non solo linguistico ma anche tecnologico e scientifico
- Facilitare gli apprendimenti trasversali volti a creare interdisciplinarità
- Programmare i contenuti di sapere da cui non si può prescindere
- Programmare una didattica per competenze
- Favorire l'approccio critico ai contenuti disciplinari
- Ampliare le capacità comunicative attraverso lo sviluppo della lingua madre e l'apprendimento delle diverse lingue straniere previste dall'offerta formativa
- Utilizzare strumenti, metodi, tecniche innovativi
- Attuare procedure di verifica e di valutazione condivise, calibrate, ed integrate e perfezionarne l'efficacia e l'efficienza
- Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando lo studente a valutazioni didattiche e lavorative future

2. LA SCUOLA

2.1. LA STORIA

Il Liceo Linguistico Vittoria, voluto da Marcella Margaria Bodo nel 1975, è nato col preciso intento di ricercare metodi innovativi e efficaci per l'insegnamento delle lingue straniere, nella consapevolezza che l'esigenza di modernità e di internazionalizzazione dei percorsi scolastici poteva essere assolta pienamente solo da una scuola non facente parte dell'ordinamento statale. Il liceo, tra i primi Licei Linguistici nella Regione, subito legalmente riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione, si pone fin dai primi anni all'avanguardia nelle scelte didattiche e formative, che, nel 1993, gli valgono l'autorizzazione con Decreto Ministeriale a avviare la sperimentazione di Liceo Linguistico Europeo ad indirizzo. Il Vittoria si colloca così tra i più moderni licei della scuola italiana, venendo ancora una volta incontro alle esigenze del territorio che non erano pienamente soddisfatte dalla scuola di ordinamento.

Il liceo prosegue il percorso d'internazionalizzazione, partecipando dal 1996 al 2015, in qualità di scuola coordinatrice, ai Programmi di Partenariato Transnazionali LLP, con 3 progetti triennali e 5 biennali (ex Comenius, poi Socrates, oggi Erasmus +), e preparando gli studenti al conseguimento di prestigiosi diplomi internazionali (ESABAC, Certificazioni linguistiche). Adotta i parametri di certificazione delle competenze linguistiche del Consiglio d'Europa (Progetto Framework-Portfolio Linguistico) ed elabora il primo Portfolio Europeo delle Lingue on line. Anticipa di 15 anni l'utilizzo del CLIL nella scuola (insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche).

Dal 2000 è scuola paritaria nel Sistema Nazionale di Istruzione.

Fin dal 2004 informatizza tutto il sistema scolastico, realizzando il Progetto Teaching and Learning on Line, vincitore del Concorso bandito dalla CRT per un migliore uso delle tecnologie informatiche nelle scuole. Nel 2005 realizza il sito web della scuola, costantemente aggiornato e ottimizzato, che offre molteplici servizi interattivi per la comunicazione scuola/famiglia.

Nel 2007 il Liceo si trasferisce in una nuova sede, in via delle Rosine 14, che offre laboratori all'avanguardia per l'apprendimento linguistico, una Biblioteca Linguistica specializzata, tutte le aule dotate di PC e di LIM. Nella stessa sede trovano posto anche il Liceo internazionale Vittoria, la British School, il Centro Cambridge e il Centro DELE per la certificazione delle competenze linguistiche, la Scuola Superiore di mediazione Linguistica Vittoria. Nasce **il Polo scolastico formativo a impronta linguistica e forte vocazione internazionale: "Excellence in foreign languages"**, unico nel suo genere nella Regione: una realtà in cui gli studenti praticano quotidianamente esperienze di formazione non solo linguistica, ma interculturale e sociale. Dal 2008 il liceo attua il Piano d'Inclusione, definendo buone pratiche comuni all'interno della scuola e delineando prassi condivise di carattere educativo-didattico, sociale e comunicativo e relazionale (Sportello DSA, BES).

Nel 2010, a seguito della Riforma dei licei, la scuola è autorizzata dal MIUR a mantenere il Liceo Linguistico Europeo, con la sua flessibile strutturazione in tre aree d'indirizzo:

LINGUISTICO-MODERNO

GIURIDICO-ECONOMICO

ARTISTICO-LETTERARIO.

Dal 2012 offre agli studenti la possibilità di conseguire le certificazioni Cambridge IGCSE di lingua Francese e Lingua Spagnola.

Dal 2013 partecipa al progetto “Scuola digitale 2” nel cui ambito sviluppa la sperimentazione di didattica multimediale attraverso tablet e la didattica con la LIM.

Nel 2014 a seguito di positiva valutazione ispettiva, ottiene dal MIUR la riconferma della parità scolastica.

Dal 2014 conduce un'analisi approfondita dei punti di forza e dei punti di debolezza della scuola, anche attraverso questionari all'utenza ed elabora il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento richiesti dal Ministero della Pubblica Istruzione, visibili sul portale del MIUR “Scuola in chiaro”.

Il 2015 segna una data importante: il quarantesimo compleanno del Vittoria.

Nel 2015 viene rielaborato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che prevede il potenziamento dell'asse linguistico comunicativo e la creazione, dal primo anno di liceo, di un'area matematico scientifica parzialmente in CLIL, fortemente laboratoriale.

Nel 2017 si presenta un progetto di sperimentazione quadriennale che viene autorizzato dal MIUR, nell'**ambito del Concorso 100 scuole**, a dar vita, nell' a.s. 2018-2019, al primo liceo linguistico europeo quadriennale.

NASCE IL LICEO QUADRIENNALE LINGUISTICO INTERNAZIONALE

Nel 2020 - 2021 è introdotta la sperimentazione delle materie STEM nelle classi del biennio e nella 3B sperimentale quadriennale.

Nel dicembre 2021 viene presentata domanda di “Rinnovo della sperimentazione quadriennale” e di approvazione delle modifiche al progetto della precedente sperimentazione, introducendo per tutti gli indirizzi del quadriennale e quinquennale la curvatura STEM. Conseguentemente alla valutazione positiva espressa dalla Commissione Tecnica del MIUR , in attuazione dell'art. 6 dell'avviso prot. n. 2451 del 7/12/2021, Decreto MPI A00DRPI.Registro Ufficiale 000110820/01/2022, il Progetto di rinnovo della sperimentazione viene approvato e attuato dalla classe prima dall'a. s. 2022/2023.

Nell'anno scolastico 2023/2024, per dare maggior valore all'internazionalità del percorso viene potenziato l'approccio sperimentale e laboratoriale delle materie STEM, vengono proposti , al termine del primo biennio, alcuni Diplomi Internazionali IGCSE: English as a second language, International Mathematics, e dall'a.s. scolastico 2026/2027 Global Perspectives , disciplina dedicata a sviluppare negli studenti il pensiero critico e la formazione di cittadini responsabili, attivi e consapevoli, attraverso la ricerca e l'approfondimento di tematiche contemporanee: lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale e l'uso sicuro della tecnologia, la legalità, l'economia, l'attualità.

2.2. LA SCUOLA OGGI

La Mission: Supportare la crescita di nuove generazioni di cittadini capaci di affrontare le sfide del mondo globalizzato e di valorizzare al contempo le proprie radici culturali, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento e creando un'offerta formativa in grado di garantire l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, in modo da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dal Sistema Nazionale d'Istruzione

Il Liceo Linguistico Europeo VITTORIA si pone tra i primi licei internazionali d'Italia grazie soprattutto alla sua concezione della scuola come laboratorio di competenze piuttosto che come luogo di trasmissione del sapere. E' un'istituzione aperta alle novità, sempre all'avanguardia nelle scelte didattiche e formative, accogliente ed attenta all'inserimento degli studenti in un ambiente sicuro e stimolante, dove gli allievi possano crescere e maturare serenamente. La prospettiva internazionale e la forte impronta linguistica sono alla base dell'offerta formativa del Liceo Vittoria, che intende dare agli studenti una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi. La scuola vanta una vasta esperienza nell'insegnamento delle lingue straniere ed è da sempre all'avanguardia nei progetti educativi e didattici. L'insegnamento è tenuto da un corpo decente competente, motivato e stabile, è affiancato da numerose iniziative extra-curricolari che consentono agli studenti una crescita culturale e personale e una formazione verso una competenza di cittadinanza consapevole. Situato in pieno centro cittadino, il VITTORIA accoglie gli studenti in una struttura moderna e razionale, dotata di aule provviste di lavagna interattiva multimediale e di computer, di laboratori all'avanguardia, di una fornita biblioteca multilinguistica.

2.3. LA COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

La comunicazione scuola-famiglia è particolarmente curata e avviene giornalmente, grazie alle tecnologie informatiche adottate da tempo dalla scuola e alla didattica digitale. Il sito della scuola offre ai genitori un'area riservata per l'aggiornamento sulle attività, valutazioni e assenze dei propri figli. Un sistema di comunicazione via sms, inoltre, assicura tempestive e puntuali informazioni circa le scadenze, gli incontri con i docenti, le assenze degli studenti. Si prevede, comunque, un incontro ogni bimestre tra genitori, studenti e insegnanti per colloqui individuali, oltre alla possibilità per le famiglia di richiedere, in qualsiasi momento dell'anno, un incontro di verifica con insegnanti e/o con la Presidenza.

2.4. QUADRO RIASSUNTIVO DEI SISTEMI DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

Documenti fondamentali della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Educativo d'Istituto • Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) • RAV • Regolamento di Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicati sul sito web di Istituto, su Scuola in chiaro, sul Portale dedicato del Ministero Istruzione • Pubblicato sul sito web di Istituto, su Scuola in chiaro e disponibile agli atti della scuola.
Documenti relativi ai Consigli di Classe e ai Dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione didattico disciplinare • Attività di progetto e di ampliamento dell'offerta formativa • Visite didattiche, Viaggi di istruzione • Attività curricolari e extra curricolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentati e discussi nel CdC di fine ottobre, dopo il Collegio Docenti e l'elezione dei rappresentanti di classe e d'istituto • Programmi didattici pubblicati sul sito web della scuola • Comunicazioni scritte • Sito web della scuola
Andamento didattico e disciplinare	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui con gli insegnanti • Colloquio con il Coordinatore di classe • Colloquio con Preside o Vicario • Pagelle primo e secondo trimestre • Situazioni di particolare gravità • Tabelloni esiti finali • Interventi Didattici Educativi Integrativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Appuntamento con gli insegnanti su richiesta delle famiglie e dei docenti • Appuntamento su iniziativa delle famiglie o della presidenza <p>Comunicate a genitori e alunni (dicembre – marzo)</p> <p>Colloqui dei docenti con i genitori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocazione della famiglia da parte di Preside o Vicario o Coordinatore di classe • Esposti nell'atrio • Comunicazione scritta
Servizi offerti dalla scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello di Accoglienza, Orientamento-Informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico • Note informative agli alunni e alle famiglie

	<ul style="list-style-type: none">• Servizio Counselling• Sportello DSA/BES• Centro Certificazioni BRITISH• Preparazione Certificazioni DELE• Preparazione Certificazioni DELF• Servizi di segreteria e assistenza per pratiche amministrative	<ul style="list-style-type: none">• Sito web della scuola• Note informative agli alunni e alle famiglie• Note informative agli alunni e alle famiglie• Dalle 8.30 alle 15.30
--	---	---

3. RISORSE UMANE E MATERIALI

Il Liceo Linguistico Europeo VITTORIA, con sede a Torino, in via delle Rosine 14, è ospitata in uno spazio di oltre 3000 mq. situato in centro città, a pochi passi da Via Po e da Piazza Vittorio Veneto. Accoglie gli studenti in un ambiente moderno e razionale. Le classi sono ridotte, le materie veicolate da docenti qualificati e la struttura offre aule ottimamente attrezzate, laboratori all'avanguardia e una fornita biblioteca multilinguistica.

Il Liceo Linguistico Vittoria prevede gli stessi organi collegiali presenti nelle scuole statali. Per realizzare il buon funzionamento della scuola la Presidenza e il Collegio si sono organizzati secondo il seguente modello:

3.1. ORGANIGRAMMA e GOVERNANCE



3.2. *CONSIGLIO DI PRESIDENZA

- ✓ Vicario /Coordinatore didattico referente per l'Orientamento, l'Accoglienza e l'Inclusione, il PTOF e il PDM, le Attività extracurricolari, i Rapporti con il Territorio;
- ✓ Referente per le Comunicazioni Interne, l'Orario scolastico, le Sostituzioni;
- ✓ Referente per il Potenziamento linguistico, i Diplomi e le Certificazioni Linguistiche, i Rapporti con Enti e Istituzioni Internazionali.
- ✓ Referente per i progetti di PCTO

Il **Consiglio di Presidenza**, secondo i momenti e le situazioni, viene integrato dai rappresentanti dei genitori, degli studenti e del personale non docente nell'intento di favorire la partecipazione attiva all'elaborazione e allo sviluppo dell' offerta formativa..

3.3. SICUREZZA

La scuola adotta tutte le misure di sicurezza previste dalla legge. In particolare provvede a nominare e formare tutte le figure obbligatorie contemplate nel Piano della Sicurezza.

Tutto il personale docente e non docente effettua la formazione certificata prevista dalla legge.

A partire dall'anno scolastico 2014-2015 tutti gli studenti effettuano la formazione certificata prevista dalla legge.

Per le classi del triennio tale formazione concorre nel calcolo del monte ore previsto per i PCTO (ex ASL)

Periodicamente la scuola effettua prove di emergenza previste dal piano di evacuazione.

In tutti gli ambienti della scuola sono indicati e segnalati i percorsi di evacuazione.

Il Piano di Sicurezza è custodito agli atti della scuola e dal responsabile della sicurezza.

3.4. RISORSE

AULE

Tutte le aule sono dotate di PC e di lavagne interattive multimediali. Tutte offrono la possibilità di utilizzare video-proiettori, PC, TV, lettori CD, DVD

AULE SPECIALI

Due aule attrezzate per conferenze e videoconferenze, feste e spettacoli scolastici, cabine di regia, proiezione di filmati

AULE DI LINGUA

Aule video per la proiezione di filmati, slides, ecc.

Laboratorio linguistico attrezzato con 26 postazioni, con la possibilità di lavorare on line e/o eseguire esercitazioni guidate dal docente.

LABORATORI MULTIMEDIALI

Sono in funzione due laboratori con numerose postazioni.

La presenza della rete didattica consente di effettuare molteplici attività, quali: gestione del registro elettronico, svolgimento di lezioni curriculare, produzione di materiale didattico, elaborazione e presentazione di prodotti multimediali, ricerche mirate individuali e di gruppo, redazione del giornale d'Istituto, lettura di CD-DVD specifici per le singole materie, uso di internet ai fini didattici, corsi avanzati e simulazioni di matematica, fisica e scienze, materiali per l'Esame di Stato, corsi di lingua e di preparazione alle certificazioni linguistiche, corsi di recupero in lingua straniera con supporto di software specifico, incontri per l'orientamento in entrata e in uscita per la scelta della facoltà universitaria .

LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATE (Biologia, Fisica, Chimica)

Attraverso il lavoro in laboratorio lo studente è in grado di mettere in relazione ipotesi e fatti, raccogliere dati, osservare fenomeni e sperimentare direttamente il metodo dell'indagine scientifica. Il laboratorio è dotato di strumentazioni che consentono di effettuare numerose esperienze in vari ambiti scientifici, di controllare ipotesi precedentemente avanzate, di svolgere attività a piccoli gruppi per abituare gli studenti a raccogliere, analizzare e misurare i dati. È inoltre disponibile una scelta di filmati che illustrano esperienze scientifiche e significativi esperimenti storici.

BIBLIOTECA MULTILINGUISTICA

Una fornita Biblioteca multilinguistica, unica nel suo genere in Piemonte, realizzata con la collaborazione della Regione nel 2009.

BREAK POINT

Spazi all'interno e all'aperto per i momenti d'intervallo dalle lezioni e le feste organizzate dalla scuola.

RECEPTION**SEGRETERIA DIDATTICA****SEGRETERIA AMMINISTRATIVA****CENTRO BRITISH****INFERMERIA**

4. OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO

4.1. FINALITÀ FORMATIVE

La **mission** del Liceo Linguistico Europeo Vitoria è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa e relazionale. Questo comporta porre lo studente al centro dell'attività didattica come parte di una comunità solidale, non solo come studente ma anche come adolescente che richiede attenzione agli aspetti emotivi e non soltanto cognitivi.

La scuola, a forte impronta internazionale, offre un percorso a vocazione linguistica arricchito da numerosi corsi per il conseguimento di certificazioni e diplomi internazionali, con l'intenzione di dare agli studenti una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia, articolata e priva di pregiudizi.

Seguendo la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa sulle competenze essenziali per l'apprendimento permanente (Bruxelles, 10.11.2005), il D.M. 22.08.2007, e le indicazioni del MIUR per la compilazione del RAV e relativo PDM, il Liceo Vittoria considera prioritario lo sviluppo delle seguenti competenze:

1. Imparare ad imparare;
2. Sviluppare competenze interpersonali, interculturali e sociali;
3. Operare responsabilmente e coerentemente, maturando consapevolezza civica;
4. Consolidare le capacità progettuali e la creatività;
5. Comunicare efficacemente nella Lingua madre e nelle Lingue straniere;
6. Possedere competenze di base in Matematica, Informatica, Scienze;
7. Possedere la competenza digitale, di utilizzo corretto delle tecnologie.

Si ritiene, inoltre, che compito indispensabile della scuola sia quello di favorire l'integrazione, educare al comportamento responsabile e consapevole e al rispetto della diversità.

4.2. IL PROGETTO VITTORIA: IL LICEO LINGUISTICO EUROPEO

Nell'ambito del percorso di Liceo Linguistico il Liceo Vittoria ha sviluppato l'internazionalizzazione della scuola grazie alla peculiare formula didattica di Liceo Europeo ad indirizzo LINGUISTICO-MODERNO, GIURIDICO-ECONOMICO, ARTISTICO-LETTERARIO, di cui la Riforma scolastica ha autorizzato il proseguimento. Tale percorso garantisce:

- ✓ la spendibilità di un titolo che unisce, ad una formazione liceale forte, una valida competenza linguistico-comunicativa tale da favorire una mobilità di studio e/o di lavoro in ambito europeo e mondiale;
- ✓ l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria;
- ✓ l'accesso ai concorsi previsti dalla normativa vigente.

Avvalendosi delle linee operative della riforma della scuola secondaria di secondo grado, che consentono cambiamenti fino al 20% del monte ore ministeriale, il Liceo Linguistico Europeo Vittoria ha fatto la scelta rilevante di erogare la terza lingua soltanto nell'indirizzo Linguistico Moderno, mentre negli Indirizzi Giuridico Economico e Artistico Letterario le lingue straniere studiate sono due e le materie d'indirizzo vengono parzialmente veicolate con l'utilizzo del CLIL. Si tratta di una scelta importante, autorizzata dalla Riforma, che articola in modo diverso il piano orario nazionale e che trova importanti argomenti nell'esperienza consolidata di questo liceo nel campo dell'insegnamento delle lingue. Usciti dalla scuola media gli studenti si trovano ad affrontare un nuovo livello di studi per il quale non sono stati preparati a causa del divario, aperto ormai da molti decenni, tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado. Inoltre sono in costante aumento gli studenti che presentano Bisogni Educativi Speciali. In questo contesto l'erogazione di tre lingue straniere più il latino può non essere, per tutti gli studenti, adatto a un apprendimento ottimale né conforme alle richieste dell'utenza. D'altra parte il nostro liceo viene scelto da studenti e famiglie fortemente interessati ad una buona preparazione linguistica, almeno in due lingue straniere. La decisione del Vittoria è stata, pertanto, quella di mantenere la struttura ad indirizzi caratteristica del Liceo Linguistico Europeo, con la possibilità di scelta, da parte dello studente di un percorso di 3 o di 2 lingue straniere. dove soltanto nell'indirizzo Linguistico Moderno gli studenti affrontano lo studio delle 3 lingue previste dalla Riforma. Il latino è presente in tutti e 3 i percorsi e viene affrontato come disciplina propedeutica all'insegnamento delle lingue. L'acquisizione, da parte dello studente, di un metodo di apprendimento linguistico viene, comunque, favorito, in tutti e tre gli indirizzi grazie a un numero di ore notevolmente superiore a quello medio per l'apprendimento dell'Inglese e all'utilizzo del CLIL per almeno 2 materie curricolari (3 per gli studenti dei due indirizzi dove vendono proposte 2 lingue straniere). In altre parole, le competenze acquisite nelle lingue straniere mediante un'impegnativa oraria superiore allo standard nazionale, consente a tutti gli studenti (che abbiano scelto il percorso di 3 o di 2 lingue straniere) di affrontare lo studio delle lingue con strumenti e programmi idonei ed efficaci. L'introduzione della modularità variabile consente di intervenire mediante un'accurata valutazione dell'andamento didattico della classe su discipline che, per varie ragioni, necessitano di interventi di recupero curriculare indirizzati al gruppo classe. La modularità variabile costituisce un'importante innovazione didattica, utilizzabile anche per la preparazione alle prove INVALSI e alle certificazioni linguistiche, per attività atte a favorire l'inclusione e il miglioramento del metodo di studio. Essa introduce il concetto di didattica flessibile e di "personalizzazione del gruppo-classe" Il Liceo Vittoria destina, inoltre, una parte della modularità variabile all'implementazione delle tematiche relative all'Educazione alla Salute, alla Cittadinanza consapevole, ripetutamente richiamate nelle direttive ministeriali.

L'insegnamento delle discipline curricolari, suddivise nell' AREA LINGUISTICO-MODERNA, GIURIDICO-ECONOMICA, ARTISTICO-LETTERARIA, è finalizzato sia all'acquisizione di conoscenze abilità e competenze specifiche, sia all'arricchimento dell'impianto culturale di ciascuno studente, grazie all'incontro con i patrimoni di storia e civiltà europee ed extraeuropee.

L'asse linguistico comunicativo rappresenta il fondamento della didattica dei tre indirizzi di studio, nella considerazione che la lingua è uno strumento e non il fine dell'apprendimento. Essa si acquisisce in modo operativo durante lo svolgimento di attività mirate su compiti specifici. L'uso della lingua straniera, esclusivo

durante le lezioni di lingua, si pratica durante le attività di CLIL, la preparazione alle Certificazioni linguistiche e ai Diplomi internazionali, gli scambi linguistici e d'istruzione all'estero.

Il Corso è caratterizzato da una peculiare formula didattica: il gruppo-classe, che opera riunito per le materie di area comune, si differenzia per gli insegnamenti specifici di indirizzo. Il biennio garantisce una forte valenza orientativa, poiché fornisce una solida formazione generale, connotandosi come proseguimento della scuola dell'obbligo, mentre una didattica impostata secondo un approccio modulare all'interno dell'area variante rende agevole e flessibile l'eventuale passaggio da un'opzione di indirizzo a un'altra. Ciò permette al discente l'acquisizione di una consapevolezza delle proprie potenzialità e di variare in piena autonomia l'opzione di indirizzo. Nel corso del triennio si consolidano le competenze linguistiche sia per la lingua madre, sia per le lingue straniere curricolari e si introducono discipline a contenuto umanistico e scientifico più approfondito. La scelta dell'indirizzo acquista rilevanza e consistenza e richiede lo sviluppo di specifiche abilità e maggiori competenze settoriali.

Il quadro orario riflette la necessità di un monte ore di tempo scuola adeguato al discente per apprendere dal docente e 'con il docente'. Tale strutturazione oraria consente allo studente uno spazio per lo studio individuale, per la riflessione, per l'impostazione autonoma di un sapere unito ad un 'saper fare' e ad un 'saper essere'.

4.3. INDIRIZZI DI STUDIO

INDIRIZZO LINGUISTICO-MODERNO

L'indirizzo linguistico-moderno, nell'intento di educare i giovani ad uno spirito internazionale, alla civiltà e alla cultura di paesi diversi alla mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale, prende in considerazione la dimensione interculturale in un approfondito percorso di formazione linguistica, sostenuto da scambi di alunni e docenti sia in Italia sia all'estero. In questo senso, l'apprendimento di tre lingue straniere costituisce una chiave di ingresso alla civiltà ed alla cultura di paesi diversi, sia sotto l'aspetto della comunicazione quotidiana e della percezione di modi di vita differenti, sia come apertura verso forme espressive più elaborate: letteratura, arte, scienze, dove si esplica la funzione peculiare della lingua di comunicazione e produzione.

INDIRIZZO GIURIDICO-ECONOMICO

L'indirizzo giuridico-economico, capace di qualificare il Liceo Linguistico Europeo nell'ottica dei processi di trasformazione socio-politica ed economica in atto nel mondo, intende dilatare gli orizzonti dell'alunno dal gruppo sociale di appartenenza verso l'esterno. Pertanto il corso sostiene l'apprendimento dei requisiti fondamentali di comportamento individuale, confrontati con l'interesse della comunità. In questa prospettiva si mira a far acquisire ai giovani strumenti concettuali di analisi del concreto attraverso esperienze laboratoriali in Italia e all'estero, giochi di ruolo, analisi comparata di quotidiani diversi e capacità di collocazione delle esperienze di apprendimento in base a quadri di riferimento giuridico ed economico, più che mai indispensabili nel mondo odierno.

INDIRIZZO ARTISTICO – LETTERARIO

L'indirizzo è rivolto anche alla conoscenza di ciò che nell'universo comunicativo non è solo parola, ma segno concreto, materiale, di intervento del pensiero creativo dell'uomo nello spazio. In questa ottica i due versanti della comunicazione verbale ed iconica caratterizzano l'indirizzo con una ipotesi labororiale nuova che spazia

dal mondo del cinema, al teatro, alla fotografia; ipotesi fortemente sostenuta dalla disciplina 'arte' programmata per temi e percorsi in una prospettiva ampliata da visite guidate e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero. L'indirizzo risulta così fortemente umanistico, interculturale e interlinguistico con apertura alla comunicazione globale.

4.4. PROFILO STUDENTE

Nell'attuale epoca storica, in conformità alle recenti direttive europee e nazionali, compito fondamentale della scuola è sempre di più quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Il Liceo Vittoria destina una parte della modularità variabile all'implementazione delle tematiche relative alla Cittadinanza consapevole, ripetutamente richiamate nelle direttive ministeriali.

Come in tutti i percorsi liceali vengono forniti allo studente gli strumenti culturali e metodologici per la formazione di uno spirito razionale e critico e per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili sia al proseguimento degli studi superiori sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il Liceo Linguistico, nella Riforma, è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente a sviluppare e approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie ad acquisire padronanza comunicativa nelle lingue straniere oltre l'italiano e a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno avere acquisito nelle lingue moderne studiate strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Dovranno, inoltre:

- ✓ saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- ✓ riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- ✓ essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

PIANO DEGLI STUDI LICEO LINGUISTICO EUROPEO

BIENNIO

Area comune	1 ^a	2 ^a	Arearie d'indirizzo	1 ^a	2 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	LINGUISTICO MODERNO		
Lingua latina	2	2	Lingua e cultura straniera 3 (SPA/FRA)	3	3
Storia	2	2	Certificazioni		
Storia dell'Arte (CLIL)	2	2	Lingua straniera 3 (SPA/FRA)	1	1
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	4	4	<hr/>		
Certificazioni Lingua Inglese	2	2	<hr/>		
Lingua e cultura straniera 2 (SPA/FRA)	3	3	GIURIDICO ECONOMICO		
Certificazioni			Discipline Giurid. Econom.	2	2
Lingua straniera 2 (SPA/FRA)	1	1	Laboratorio (CLIL)	1	1
Matematica - Informatica	3	3	<hr/>		
Scienze naturali	2	2	<hr/>		
Scienze motorie e sportive	2	2	ARTISTICO LETTERARIO		
Religione / Attività alternativa	1	1	Linguaggio Visuale (Teatro, Fotografia, Cinema)	2	2
<hr/>			<hr/>		
Totali	28	28	Laboratorio	1	1
<hr/>			<hr/>		
			Totali	3	3
TOTALE BIENNIO:	28 ore (area comune)		+ 3/4 ore (area di indirizzo)	=	31/32 ore

PIANO DEGLI STUDI LICEO LINGUISTICO EUROPEO

TRIENNIO

Area comune				Aree d'indirizzo			
	3 ^a	4 ^a	5 ^a		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	LINGUISTICO MODERNO			
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	3	Lingua e cultura straniera 3 (SPA/FRA)	3	3	3
Certificazioni Lingua Inglese	1	1	1	Certificazioni Lingua straniera 3 (SPA/FRA)	1	1	1
Lingua e cultura straniera 2 (SPA/FRA)	3	3	3	Storia dell'arte	2	2	2
Certificazioni Lingua straniera 2 (SPA/FRA)	1	1	1	Totalle	6	6	6
Storia	2	2	2	GIURIDICO ECONOMICO			
Filosofia	2	2	2	Diritto - Economia	4	4	4
Matematica - Informatica	3	3	3	Latino	2	2	2
Fisica	2	2	2	Totalle	6	6	6
Scienze	2	2	2	ARTISTICO LETTERARIO			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	Discipline artistiche:			
Religione / Attività alternativa	1	1	1	Storia dell'arte	2	2	2
Totalle	26	26	26	Teatro / Fotografia / Cinema	2	2	2
				Latino	2	2	2
				Totalle	6	6	6

TOTALE TRIENNIO : 26 ore (area comune) + 6 ore (area di indirizzo) = **32 ore**

5. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

5.1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Le metodologie d'insegnamento sono rapportate al livello psico - intellettivo degli allievi, sono coerenti con le finalità educative, con gli obiettivi generali e specifici di classe e delle singole discipline, finalizzate alla soluzione dei problemi ed al benessere dello studente. Più precisamente l'azione educativa e didattica è mirata al conseguimento di risultati espressi in termini di conoscenze, di abilità e di competenze.

Viene così favorito un rapporto docente/allievo più chiaro e responsabile verso il risultato da conseguire ed una valutazione più attenta e trasparente.

I docenti sono impegnati nella programmazione per dipartimenti, definizione di curricoli trasversali per l'acquisizione di competenze e nell'adozione di modelli di didattica innovativi, fondati su flessibilità, orientamento, individualizzazione dell'insegnamento, trasparenza della valutazione previsione concordata di momenti in itinere e finali di verifica e di valutazione.

In particolare s'intende, attraverso l'articolazione della classe in gruppi, realizzare moduli per l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze, e favorire percorsi di studio individualizzati e attività e interventi differenziati.

Le tecniche d'insegnamento sono molteplici: lezione frontale, lezione interattiva, lezione in compresenza, peer education, flipped class, utilizzo di linguaggi diversificati, di mezzi audiovisivi e multimediali, di laboratori vari.

5.2. MODALITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO

La Scuola intende le attività di sostegno come:

- ✓ Attività di rinforzo per aiutare lo studente in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti;
- ✓ Attività che fanno parte integrante nel curricolo, ma devono però in ogni modo essere percepite da studenti e genitori nella loro specificità;

e gli interventi di recupero come:

- ✓ Attività per l'acquisizione di conoscenze e di abilità (previste nel curricolo come prerequisiti o come obiettivi da raggiungere) non presenti o non conseguite;

Si propongono quindi:

- ✓ Attività rivolte alla classe nel suo insieme:
 - nella fase iniziale del primo anno di corso come moduli sul metodo di studio;
 - attività ricorrenti (concentrate in spazi di visibilità, di 'pausa didattica' in cui si rallenta lo sviluppo della programmazione per operare in direzione del recupero e del consolidamento delle conoscenze), attività di rinforzo della consapevolezza:
 - sulle abilità di studio;
 - su competenze specifiche delle discipline.

✓ Attività rivolte a piccoli gruppi o a singoli:

- per gruppi di livello dentro la singola classe in orario pomeridiano:
 - o per piccoli gruppi della stessa classe
 - o per gruppi misti su recupero di competenze specifiche. A queste attività gli studenti accedono secondo le indicazioni loro fornite;
- secondo modalità di 'sportello':
 - gli studenti, secondo le indicazioni e l'organizzazione prevista, si presentano anche singolarmente dal docente in orario pomeridiano fissato, per confrontarsi su singoli problemi da risolvere.

La programmazione dei docenti prevede, inoltre, già nella sua strutturazione attività di sostegno e di recupero:

- ✓ sia nel momento in cui si predispongono le attività didattiche e si strutturano le sequenze di apprendimento;
- ✓ sia in dipendenza delle ricorrenti attività di valutazione.

5.3. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

I docenti sono costantemente impegnati nell'attuazione di una didattica motivante e di strategie di apprendimento personalizzate, mirate a favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Si promuovono ed incoraggiano le eccellenze degli alunni anche offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività, concorsi e progetti del territorio, nazionali e internazionali extra-ordinari, in cui essi possano cimentarsi e mettere a frutto i propri talenti.

La scuola, inoltre, alla fine di ogni anno scolastico, organizza un evento durante il quale vengono premiati gli studenti più meritevoli. Al migliore, tenendo in considerazione non soltanto gli esiti scolastici, ma anche il livello di sviluppo delle competenze interpersonali, interculturali e sociali, viene attribuita una borsa di studio

6. DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI

Il Liceo Linguistico Europeo Vittoria è “Liceo Internazionale” perché ha da sempre proposto corsi che permettono di ottenere Certificazioni e Diplomi Internazionali.

Il motto del Polo educativo e formativo di cui la nostra scuola fa parte è “Excellence in foreign languages. Nel percorso scolastico del Vittoria, infatti, l’area centrale della didattica è costituita dall’area linguistica, nella considerazione che la lingua è uno strumento e non il fine dell’apprendimento.

Livelli di competenza linguistica e Framework europeo.

Nel Liceo Vittoria la competenza linguistica si acquisisce attraverso:

- Lezioni curricolari;
- Lezioni curricolari in modalità CLIL;
- Lezioni extracurricolari;
- Frequenza dei corsi di preparazione al conseguimento dei Diplomi internazionali IGCSE (Cambridge University);
- Frequenza dei Corsi di preparazione al conseguimento di Certificazioni Internazionali;
- Viaggi studio all'estero. (Esperienze di lavoro e di studio all'estero);
- Partecipazione a Progetti internazionali;
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua;
- Workshop di orientamento in inglese.

I Livelli di competenza linguistica che la scuola si propone sono stabiliti in relazione ai parametri formativi stabiliti dall’Unione Europea (Framework europeo per l’insegnamento delle lingue).

Il Framework fornisce una base comune in tutta l’Europa per l’elaborazione di programmi, linee guida curricolari, esami, libri di testo per le lingue moderne, etc.; descrive in modo esaustivo le conoscenze e abilità che chi studia una lingua deve sviluppare; definisce i livelli di competenza che permettono di misurare il progresso dell’apprendere ad ogni stadio del percorso, nella prospettiva dell’educazione permanente

Fornendo una base comune per la descrizione esplicita degli obiettivi, dei contenuti e dei metodi, il Framework assicura la trasparenza di corsi, programmi e certificazioni e favorisce la cooperazione internazionale nel campo delle lingue moderne. L’esistenza di criteri oggettivi per descrivere la competenza linguistica facilita il riconoscimento reciproco di certificazioni ottenute in contesti di apprendimento diversi e agevola la mobilità studentesca Europea.

Negli allegati le Tabelle linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo) Framework Europeo e rappresentazione globale dei tre livelli di riferimento (Quadro Europeo Cap. 8.4.3, Tabella 6.)

Le lingue straniere nel curricolo: Certificazioni e Curriculum IGCSE

Il Piano di Studi del Liceo Vittoria offre un panorama linguisticamente ricco, con la presenza di una lingua classica (latino) e di due/tre lingue moderne (Inglese, Spagnolo, Francese,), a seconda dell'indirizzo, cui si affiancano alcune ore settimanali curricolari e extracurricolari per la preparazione al conseguimento dei Diplomi internazionali e delle Certificazioni linguistiche.

L'insegnamento della lingua inglese è potenziato (6 ore settimanali).

Alcune discipline non linguistiche vengono insegnate in lingua veicolare francese, inglese, spagnolo, secondo il metodo CLIL. L'introduzione di lingue veicolari consente all'allievo di usare due/tre lingue (Italiano, LS1 e/o LS2, LS3) in un'interazione utilissima per conseguire la necessaria padronanza plurilingue e la disponibilità allo scambio interculturale.

Per potenziare l'educazione linguistica la scuola prepara gli studenti al conseguimento di Certificazioni linguistiche in lingua inglese, spagnola e francese e ad alcune certificazioni IGCSE-Cambridge. Ogni anno vengono realizzate esperienze interattive con altre scuole all'estero, sia durante l'anno scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Esse sono inserite sistematicamente nella programmazione della didattica. Parecchie di queste esperienze si ripetono ormai da anni e hanno sviluppato una serie di rapporti permanenti, a livello internazionale, che hanno permesso oltre che scambi di classi, scambi di docenti e l'attuazione di partenariati didattici in comune con il sostegno di programmi europei (ex Comenius, oggi Socrates +).

Facendo riferimento alla normativa ministeriale vigente la scuola favorisce la mobilità studentesca internazionale, sostenendo la frequenza (trimestrale, semestrale e annuale) degli studenti del IV anno all'estero e accogliendo studenti di altri Paesi. Il Collegio Docenti ha stabilito le procedure al riguardo nel "Regolamento Anni all'Estero", che è parte integrante degli allegati al presente PTOF.

La scuola offre ai suoi studenti la preparazione per il conseguimento di Certificazioni linguistiche e Diplomi riconosciuti a livello internazionale. Esse si ottengono affrontando esami specifici, presso Enti o Istituti riconosciuti per la certificazione, alcuni dei quali presenti in sede perché facenti parte del Polo "Excellence in Foreign languages", cui la scuola afferisce.

La preparazione avviene sia attraverso l'attività curricolare e corsi extracurricolari gratuiti, sia durante soggiorni linguistici all'estero, organizzati dalla scuola e dedicati alla didattica della certificazione linguistica. Le certificazioni che si possono ottenere sono:

- Diploma Internazionale IGCSE lingua Francese: Accordo con Cambridge University;
- Diploma Internazionale IGCSE lingua Spagnola: Accordo con Cambridge University;
- Certificazioni linguistiche Inglese: Esami in sede; accordo con Centro certificatore British School (Cambridge University), facente parte del Polo formativo "Excellence in foreign languages";
- Certificazioni linguistiche Spagnolo: accordo con Centro certificatore DELE (Cervantes); Certificazioni linguistiche Francese: accordo con il Centro Alliance Française di Torino;

CLIL (Content Language Integrated Learning)

Insegnamenti di materie non linguistiche Impartiti in lingua straniera

Al Liceo Vittoria alcune materie non linguistiche sono insegnate in lingua straniera. L'esperienza degli insegnanti consente un approccio progressivo che mette a proprio agio gli allievi.

Le materie insegnate totalmente o parzialmente in lingua straniera (CLIL) possono essere:

- ✓ Scienze in Inglese
- ✓ Matematica in Inglese
- ✓ Geostoria in Inglese
- ✓ Storia in Francese
- ✓ Storia in Spagnolo
- ✓ Storia in Inglese
- ✓ Approfondimenti di Storia dell'Arte in inglese
- ✓ Approfondimenti di Discipline giuridiche-economiche in Inglese

7. VALUTAZIONE

La valutazione è il processo attraverso cui si attribuisce un giudizio complessivo all'allievo, tenendo conto non solo della misura dell'apprendimento, ma anche dell'impegno, del progresso, della partecipazione al dialogo educativo, del metodo di studio. Pertanto il Collegio dei Docenti indica nella valutazione un aspetto particolarmente rilevante della professionalità docente e di tutto il processo educativo.

La valutazione degli apprendimenti si ottiene mediante la misurazione e la valutazione delle competenze.

La misurazione è un procedimento che deve rispondere ai requisiti di oggettività mediante il quale viene attribuito un giudizio, una misura, alla prestazione degli alunni nelle varie Discipline.

La valutazione, invece, corrisponde all'attribuzione di un valore alle competenze raggiunte dagli studenti nelle singole Discipline e alla padronanza delle stesse, a partire dai dati ottenuti attraverso la misurazione (sebbene non coincida con essa).

L'autovalutazione, infine, permette agli studenti di esprimere una valutazione circa le competenze raggiunte, con l'obiettivo di far scaturire nuovi stimoli per l'apprendimento.

La programmazione didattica per le varie Discipline è modulare, pertanto vengono valutate le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte dagli studenti nei moduli disciplinari.

La valutazione finale consiste in una sintesi del livello complessivo di tutte le competenze raggiunte dallo studente nei moduli previsti in una data disciplina. Pertanto in tutti i moduli deve essere raggiunta almeno la sufficienza.

I recuperi dei debiti formativi, invece, avvengono per i singoli moduli durante l'anno o durante la pausa estiva.

I docenti, valutando gli studenti in itinere o in sede di scrutinio finale, tengono conto:

- ✓ dei livelli di partenza e del percorso compiuto dalla classe e dai singoli studenti;
- ✓ degli standard di disciplina deliberati dal Collegio;
- ✓ delle criticità evidenziate nei PDP
- ✓ dei criteri che unificano il procedimento didattico-valutativo per tutti i docenti, espressi dal Collegio dei Docenti;
- ✓ dei criteri di valutazione stabiliti dai singoli Dipartimenti.

7.1. STRUMENTI E PROCEDURE DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione, vengono utilizzate diverse tipologie di verifica:

- ✓ prove orali;
- ✓ prove strutturate o semi-strutturate;
- ✓ relazioni, ricerche, questionari (assegnati anche come lavori da svolgere a casa;)
- ✓ produzioni scritte di vario tipo;
- ✓ attività esperienziali
- ✓ **simulazione delle prove INVALSI**

7.2. PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- 1) livelli della preparazione:
 - rispetto alle conoscenze specifiche delle materie;
 - rispetto ai livelli di partenza (grado e qualità del recupero).
- 2) apprendimento:
 - rispetto al ritmo;
 - rispetto al tipo.
- 3) abilità/competenze:
 - abilità/competenze di cittadinanza
 - abilità/competenze logico-critiche;
 - abilità/competenze espressivo-formali;
 - abilità/competenze esperienziali e in riferimento alle Attività, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (PCTO, Ecc.)
 - abilità/competenze specifiche di materie.
- 4) prestazioni riguardo lo studio e il lavoro;
 - circa il metodo;
 - circa le capacità organizzative;
 - circa l'ordine e l'accuratezza formale;
 - circa l'applicazione.

Per completare la valutazione dello studente sarà utile rilevare anche il suo comportamento, inteso come:

- disponibilità al dialogo e grado di socializzazione;
- interesse e partecipazione;
- rispetto delle regole;
- contributo positivo alle attività della classe

7.3. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si vedano negli allegati: Criteri di Valutazione del Comportamento, Scala di Valutazione e di Misurazione del Profitto, Prospetto per la Valutazione delle Competenze di Cittadinanza, Prospetto delle Abilità – Competenze PCTO.

I Criteri di Valutazione nelle singole discipline sono discussi e deliberati a cura dei singoli dipartimenti.

Il C.d.C. si impegna sui seguenti punti:

- 1) Esprimere chiaramente, comunicare agli allievi i criteri di valutazione;
- 2) Comunicare e precisare la valutazione attribuita ai diversi tipi di prova in base difficoltà e alle modalità di svolgimento;
- 3) Distribuire nel tempo le prove qualificanti orali o scritte o grafiche per ogni quadrimestre in modo da consentire la verifica dell'intero programma e l'evoluzione didattico cognitiva dell'allievo, nonché per evitare accavallamenti delle prove stesse;

- 4) Far sì che ogni valutazione consenta all'allievo di verificare la sua preparazione e di attivare strategie di approfondimento e di recupero. Le prove scritte saranno restituite e corrette in classe prima di quelle successive e, comunque, non oltre quindici giorni dallo svolgimento.

7.4. TEMPI DELLA VALUTAZIONE

L'anno scolastico viene suddiviso in tre trimestri, al termine dei quali viene effettuata la valutazione trimestrale e finale. Tra un trimestre e l'altro sono previsti momenti di incontro con studenti, docenti, genitori per discutere la situazione delle classi e su appuntamento con di ogni singolo studente e per elaborarne il pagellino che viene consegnato alle famiglie nel corso dei colloqui con gli insegnanti.

7.5. VALUTAZIONI FINALI

Ai fini di quanto previsto dall'art. 11 comma 1 e 2 del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato CREDITO SCOLASTICO.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi dell'art. 4, comma 6, si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte ed orali.

7.6. SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La scuola si impegna a sostenere lo studente nell'attività didattica attraverso un recupero in itinere e/o interventi specifici strutturati. Nel caso in cui l'alunno/a presenti allo scrutinio finale gravi insufficienze in più materie, il Consiglio di classe valuterà se sospendere il giudizio o non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenuto conto dei seguenti criteri: gravità e numero delle insufficienze riportate, presenza di insufficienze nelle discipline di indirizzo, esiti delle prove di verifica effettuate al termine degli interventi didattici, atteggiamento ed impegno dimostrato nell'attività didattica. In ottemperanza al Decreto Ministeriale n.42/2007. Il Collegio Docenti e ciascun Consiglio di Classe stabilisce le modalità per l'attivazione degli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti e le date delle prove.

7.7. CREDITO FORMATIVO

Ai fini previsti dall'art. 12 D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'Esame di Stato.

7.8. VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base alla media dei voti conseguiti nello scrutinio finale al candidato verrà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione in cui cade per effetto della media dei suoi voti. Qualora la media dei voti sia pari o superiore a 0,5 o lo studente sia in possesso di crediti formativi documentati e registrati, il Consiglio di Classe provvederà all'arrotondamento per eccesso tenendo anche conto dei progressi nel conseguimento degli obiettivi educativi. Il punteggio massimo assegnato deve essere un numero intero e l'arrotondamento non può superare 1 punto. In presenza di debito formativo, allo scrutinio integrativo, si procede all'attribuzione del punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione, se lo studente ha saldato il debito formativo per voto di Consiglio o con una valutazione pari a 6. Qualora lo studente abbia saldato il debito formativo con un punteggio superiore a 6 potrà essere assegnato il punteggio massimo, sempre rispettando i succitati criteri.

8. ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, RIORIENTAMENTO

8.1. PROGETTO DI COLLEGAMENTO SCUOLA MEDIA e ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La provenienza degli studenti da un territorio ampio e da realtà scolastiche diverse impone una progettazione accurata nella fase di accoglienza. La scuola organizza da alcuni anni dal mese di Ottobre al mese di Gennaio momenti di incontro con genitori e studenti della scuola media per illustrare le caratteristiche del Liceo (GIORNATE SCUOLA APERTA). Preside e referente per l'Orientamento sono disponibili per colloqui individuali su appuntamento. La Scuola offre agli studenti della terza media la possibilità di partecipare alla somministrazione di test di orientamento (Italiano, Lingua Inglese, prove attitudinali), in base ai quali viene stilata una scheda orientativa che viene illustrata ai genitori e agli studenti stessi.

8.2. PROGETTO ACCOGLIENZA

Con il progetto “ Accoglienza” si intende promuovere la 'continuità educativa' tra scuola dell'obbligo e scuola superiore e facilitare il riorientamento da un precedente percorso di studi; verificare i prerequisiti per approntare solleciti interventi di sostegno e recupero; facilitare la conoscenza reciproca tra studenti, famiglie, operatori della scuola; incrementare la comunicazione all'interno dell'istituto e all'esterno con le altre istituzioni scolastiche e non. Il Progetto Accoglienza degli studenti delle classi prime e dei nuovi inserimenti nelle classi comprende:

Prima settimana di scuola. 1° giorno e 2° giorno: lezioni in classe dedicate alla conoscenza della scuola, dei compagni, dei professori, dei programmi, dei libri di testo, delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

- ✓ 3°.4°, 5° giorno, Progetto *Student studying in the park*, uscite didattiche naturalistiche presso i parchi di Torino (Scienze naturali-Inglese)
- ✓ colloqui con la referente per l'orientamento e con il coordinatore di classe;
- ✓ test d'ingresso disciplinari;
- ✓ lavoro sul metodo di studio.

8.3. PROGETTO TUTOR

Il tutor è individuato dalla Dirigente scolastica e deve corrispondere ai requisiti previsti dal decreto ministeriale 328/2022. Può essere ricoperto dal coordinatore di classe, dal referente per l'orientamento e il riorientamento, da un docente incaricato, con le seguenti mansioni:

TUTORAGGIO DIDATTICO

Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende:

Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;

La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura del tutor orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

TUTORAGGIO DI ORIENTAMENTO

Il docente orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

8.4. RIORIENTAMENTO

Il riorientamento comporta la progettazione e la realizzazione di interventi didattici integrativi che si concludono con una valutazione attestante l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie al passaggio da un indirizzo all'altro e/o da un'altra scuola alla nostra. Gli interventi sono progettati dal Consiglio di classe dello studente che chiede il passaggio di intesa con i docenti dell'indirizzo di destinazione. In particolare si progettano moduli di raccordo sulle discipline non previste nell'indirizzo di provenienza da realizzare, ove necessario, con l'apporto degli insegnanti dell'indirizzo di destinazione. Per il Riorientamento dopo un periodo di studio all'estero è stato stilato un protocollo che fa parte degli allegati al presente PTOF.

8.5. ORIENTAMENTO IN USCITA

Vengono individuate una o più figure di riferimento per l'orientamento post-diploma. Orientamento formativo/informativo attraverso distribuzione di materiale informativo, partecipazione a giornate e stages di orientamento per studenti delle classi quarte e quinte (Salone dell'Orientation) e presso gli Atenei che propongono tali iniziative. Test attitudinali e d'interesse. Sportello di councellor.

9. INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

Il Piano d’Inclusione è parte integrante del PTOF e si propone di:

- ✓ definire buone pratiche comuni all’ interno dell’Istituto;
- ✓ delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico (documentazione necessaria), comunicativo e relazionale (sportello DSA, BES), educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe), sociale (rapporti e collaborazione della scuola con il territorio e/o con gli specialisti per i corsi di formazione e per **la costruzione del PDP**) con le **finalità di fornire pari opportunità di successo scolastico e di creare un ambiente formativo adeguato alle esigenze degli studenti.**

I PDP sono contenuti nella Piattaforma dell’Istituto (**Si veda il fac simile di PDP negli allegati al PTOF**).

Nello specifico, il Piano per l’Inclusione prevede di:

- ✓ monitorare e rilevare le modalità e il livello di inclusione all’interno dell’Istituto;
- ✓ mantenere le relazioni con i soggetti esterni qualificati (professionisti, Asl) al fine di coordinare gli interventi e le pratiche relative all’Inclusione;
- ✓ rilevare i Bisogni Educativi Speciali presenti nell’Istituto, su segnalazione delle famiglie, dei singoli docenti o dei Consigli di Classe;
- ✓ predisporre occasioni di confronto sui casi rilevati;
- ✓ fornire supporto ai docenti e ai Consigli di Classe nelle fasi di stesura e aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati (per gli allievi certificati dalla legge 104/92 si procede alla redazione di un Piano Didattico Personalizzato), circa le misure dispensative e compensative da utilizzare, la didattica personalizzata e individualizzata da mettere in atto, anche nella fase di valutazione;
- ✓ favorire modalità didattiche che tengano in considerazione gli stili di apprendimento e che, oltre alle tipologie tradizionali (lezione frontale), prevedano attività connesse alla didattica laboratoriale, al peer tutoring e al cooperative learning.
- ✓ predisporre e offrire attività di formazione e aggiornamento del personale docente riguardanti strategie e metodologie per l’Inclusione.

I soggetti coinvolti da parte dell’Istituto sono il Dirigente scolastico, la Funzione strumentale e il referente B.E.S., i Coordinatori di classe, i Consigli di Classe e il personale scolastico nel suo complesso.

Fa parte del Piano Inclusione anche l’elaborazione dei PFP per gli studenti atleti, aventi diritto

10 AMBIENTE DIGITALE

10.1. SVILUPPO DELLA SCUOLA DIGITALE

Il Liceo Vittoria, avendo sempre inteso la scuola come laboratorio di competenze piuttosto che come luogo di trasmissione di conoscenze, ha posto particolare attenzione allo sviluppo dell'area delle competenze digitali per tutte le componenti della scuola, anticipando di una decina d'anni il framework previsto dal MIUR ne “la Buona Scuola Digitale”.

Dal 2004 ha informatizzato tutto il sistema scolastico, realizzando il Progetto Teaching and Learning on Line, vincitore del Concorso bandito dalla CRT per un migliore uso delle tecnologie informatiche nelle scuole.

Nel 2005 ha realizzato il sito web della scuola, costantemente aggiornato e ottimizzato, che ripropone la scuola come interfaccia educativa aperta agli utenti e al territorio.

Dal 2008 ha iniziato un progetto di informatizzazione della didattica attraverso l'adozione del registro informatico (di classe e del professore).

Dal 2009 Il progetto si è arricchito con l'utilizzo della LIM in tutte le classi e con l'attribuzione di un tablet agli studenti di prima, seconda e terza, nell'ambito del Progetto del MIUR : “Scuola digitale 2”.

Dal 2014 utilizza una Piattaforma Google Sites per la Comunicazione tra i docenti e i componenti della Governance, e per la Programmazione formativa e didattica.

Dal 2020, con l'emergenza COVID, c'è stata un'ulteriore spinta verso lo sviluppo della scuola digitale, con l'attivazione della DAD e conseguentemente l'utilizzo delle applicazioni di Google workspace for education (Classroom, meet ecc.).

La Scuola prosegue nello sviluppo del piano per la scuola digitale, in coerenza con la programmazione europea e nazionale, attraverso il potenziamento di ambienti digitali e la realizzazione di attività digitali per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze dei docenti e degli studenti, in linea con la raccomandazione del Parlamento europeo relativamente all'acquisizione delle competenze digitali (Apprendimento permanente).

Tramite il Registro elettronico si realizzano quotidianamente la comunicazione e la trasparenza.

La scuola si impegna con comunicazioni individuali e/o di classe affinché le famiglie siano costantemente informate in tempo reale:

- ✓ sulla frequenza e sul profitto degli allievi;
- ✓ sulle iniziative per l'arricchimento formativo, l'integrazione, il recupero;
- ✓ sulle attività che coinvolgono tutte le componenti scolastiche;
- ✓ sulla programmazione del ricevimento parenti.

Tramite la Piattaforma Office 365 vengono condivise dai docenti attività con gli studenti e Comunicazioni della Presidenza e della Segreteria, Verbali, Circolari, Attività di:

- ✓ Inclusione, Valutazione, PCTO.
- ✓ Programmazione individuale e di Dipartimento.

11. POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PROGETTUALITA' INNOVATIVA

La finalità principale del nostro Piano di Sviluppo dell'Offerta Formativa consiste nel migliorare costantemente il contenuto culturale ed educativo del Liceo, anche attraverso la costruzione di una serie di progetti con elementi di interdisciplinarietà, innovazione e comunicabilità, all'interno ed all'esterno dell'istituto.

Tali progetti, che attraversano la programmazione didattica e organizzativa del Liceo, presentati a completamento del PTOF anche sul sito della scuola, sono elaborati per aree tematiche e vengono rinnovati ed ampliati annualmente. Essi rispondono non solo ad esigenze formative e didattiche trasversali ma anche alle richieste ed agli interessi espressi dagli studenti e dalle famiglie.

AREA DELLA COMUNICAZIONE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Gestione sito web, social e servizi informatici trasversali . Comunicazione con l'esterno.

Comunicazione interna. Orario e sostituzioni.

La "Scuola digitale".

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Dirigente scolastico, vicario, responsabili della comunicazione con l'esterno, responsabile dell'orientamento in entrata. Animatore digitale.

Dirigente scolastico, vicario, responsabile dell'orientamento in entrata. Coordinatori di classe.

Docenti incaricati per l'orario e le sostituzioni.

Animatore digitale

AREA DEL RAV, DEL PTOF, DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, DELL'INNOVAZIONE

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Rapporto di Autovalutazione (RAV), Piano di Miglioramento (PDM).

Progetti di supporto al PDM.

PTOF e Revisione PTOF.

FSL(si veda 12.)

Formazione docenti. (si veda 13.)

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Dirigente scolastico, vicario, docente referente RAV e PTOF. Collegio docenti. Supporto tecnico-informatico: animatore digitale.

Dirigente scolastico, vicario, docente referente RAV e PTOF. Responsabili di dipartimento. Collegio docenti.

Dirigente scolastico, coordinatori delle materie d'indirizzo, coordinatori di Classe. Collegio docenti

Docenti referenti PCTO, docenti dell'indirizzo, animatore digitale.

Dirigente scolastico, vicario. Collegio docenti

AREA DELL'ORIENTAMENTO, DELL'INCLUSIONE, DEL POTENZIAMENTO

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Orientamento in entrata e accoglienza.

Orientamento in uscita.

BES (GLI).

Organizzazione Recupero e Sostegno.

Potenziamento matematico scientifico per STEM e INVALSI.

Potenziamento lingua italiana biennio e preparazione INVALLSI.

Potenziamento lingua italiana triennio e preparazione INVALSI.

Attività per le eccellenze: partecipazione a concorsi, olimpiadi delle varie discipline, ecc.

Potenziamento lingue straniere .

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Dirigente scolastico, docente incaricato orientamento in entrata. docenti giornate Scuola Aperta.

Dirigente scolastico, docenti incaricati dell'orientamento in uscita , animatore digitale.

Docente responsabile GLI e docenti gruppo GLI

Docente incaricato

Docenti delle discipline matematico scientifiche

Docenti lingua italiana biennio

Docenti lingua italiana triennio

Docente referente, Coordinatori di classe, Docenti delle varie discipline.

Docenti lingua straniera

AREA DEGLI STAGES LINGUISTICI, SCAMBI ALL'ESTERO, VIAGGI D'ISTRUZIONE

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Soggiorni all'estero e scambi linguistici.

Viaggi e visite d'istruzione .

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docenti di lingua straniera

Insegnanti organizzatori/ accompagnatori

AREA DELLA CURA DI SE', DELL'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA', ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE , ALL'INTERCULTURALITA' (Aree trasversali a tutte le discipline)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Progetto Religione/Attività Alternativa: percorsi laboratoriali per migliorare la conoscenza di sé in relazione alle problematiche dell'adolescenza e per favorire la cittadinanza attiva.

Progetto Educazione Civica.

Progetti di educazione a corretti stili di vita, a corretti comportamenti, alla sostenibilità.

Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Progetto STEALM.

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docenti e studenti. Coordinamento: docente referente.

Referente del progetto di E. C. , docenti di discipline giuridico economiche, coordinatori di classe, docenti della classe.

Docenti referenti dei progetti

“Il quotidiano in classe” e attività collegate (incontri e dibattiti con personalità del mondo della comunicazione, dell’economia e della finanza).

Progetti con il territorio proposti dagli Enti locali. Progetti internazionali proposti da Europedirect e altri organismi

Docenti delle discipline matematico scientifiche, artistiche e linguistiche.

Docenti referenti del progetto. Coordinatori di classe. Docenti interessati alle proposte

Docenti interessati alle proposte

PROGETTI DELLE AREE CARATTERIZZANTI I PERCORSI DI STUDIO

AREA LINGUISTICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Certificazioni e diplomi linguistici.

Coordinamento CLIL.

Partecipazione a eventi teatrali, filmici in italiano e in lingua straniera .

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docenti referenti per le certificazioni linguistiche.

Referenti del dipartimento linguistico.

Docente di Storia dell’arte e docenti lingue straniere.

AREA GIURIDICO ECONOMICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Percorsi di formazione di Diritto e Economia.

Progetto Young Factor

“Il quotidiano in classe”

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docenti delle discipline giuridico economiche

AREA ARTISTICO LETTERARIA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Laboratorio di teatro

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docente di Storia dell’Arte in collaborazione con una Equipe di esperti di teatro

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

Percorsi STEM e di approfondimento/ revisione Mat/Scient

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Informatica

AREA SCIENZE MOTORIE

Progetti di Scienze Motorie e di avvicinamento alle varie discipline sportive

Docente di Scienze motorie

12. PROGETTI FORMAZIONE SCUOLAVORO (FSL)

Le attività di FSL proposte, il modello di convenzione per eventuali attività in collaborazione con Enti/ isituzioni ecc. , il questionario di autovalutazione degli allievi e la griglia di valutazione delle competenze in uscita degli studenti fanno parte degli allegati al presente PTOF .

Di seguito, un breve elenco delle attività proposte. Le esperienze effettuate vengono documentate in apposita area riservata sul portale Google dedicato al Vittoria (DOCVITTORIAWEB).

- ✓ Attività di volontariato coerenti con profili lavorativi presso enti o associazioni;
- ✓ Formazione sulla sicurezza;
- ✓ Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche;
- ✓ Viaggi culturali all'estero e di preparazione alle certificazioni linguistiche;
- ✓ Project Work;
- ✓ Progetti di imprenditorialità (giornale d'istituto, teatro, fotografia, festival ecc...);
- ✓ Incontri con esperti su tematiche attinenti al mondo del lavoro (economia, organizzazione, management);
- ✓ Attività di orientamento e visite all'università;
- ✓ Visite aziendali e attività in azienda;

13. FORMAZIONE DOCENTI

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento. Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PTOF, considerando anche esigenze ed opzioni stabilite dai dipartimenti e individuali.

Tale piano comprende l'utilizzo di risorse di formazione interne ed esterne

La formazione nell'ambito della Sicurezza avviene annualmente ad opera del responsabile della sicurezza e di esperti.

La formazione nell'ambito dell'adeguamento e sviluppo delle competenze digitali avviene ad opera dell'animatore digitale che, a sua volta, partecipa annualmente ai corsi di formazione proposti sul territorio.

La formazione sui Bisogni Educativi Speciali si attua a cura della referente del GLI e con la collaborazione di esperti esterni .

Per i corsi di aggiornamento, secondo le esigenze e le opzioni stabilite dai dipartimenti e individuali, si fa anche ricorso a corsi di formazione on line proposti , ad esempio, dalle Casa Editrici Zanichelli e Patterson .

14. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dall' anno scolastico 2014 – 2015, il Liceo Vittoria , come tutte le scuole statali e paritarie, è stato coinvolto nel processo di autovalutazione con l'elaborazione finale del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento. L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare gli aspetti positivi, da mantenere e consolidare, e gli elementi di criticità. in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento.

Alla luce dell'analisi del RAV (2026), nonché di un dibattito tra le varie componenti scolastiche, si sono individuate le aree sulle quali intervenire, all'interno del Piano di Miglioramento:

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:

- ✓ Adeguare il **Curricolo** in relazione alle **competenze richieste** per i **Licei Linguistici internazionali**,
- ✓ Potenziare l'internazionalità dei percorsi
- ✓ Effettuare una **programmazione per dipartimenti** mirata al **collegamento di moduli** di progettazione didattica, alle **competenze per assi trasversali**, alle **competenze di cittadinanza**, alle **competenze AS**, rendendole misurabili e valutabili;
- ✓ Migliorare i **Piani di lavoro coerentemente** alla metodologia e agli obiettivi fissati dalla **programmazione dipartimentale**;
- ✓ **Potenziare**, monitorare le **certificazioni linguistiche** e valorizzarle nella valutazione
- ✓ Sviluppare la progettazione di percorsi in collaborazione con Enti esterni.
- ✓ Ampliare l'offerta di percorsi di formazione per docenti,
- ✓ Creare un **modello condiviso della certificazione** delle competenze di cittadinanza
- ✓ Sviluppare abilità e competenze adeguate per lo studio e l'apprendimento negli studenti;
- ✓ **Adeguare il curricolo** di Italiano e Matematica coerentemente **con le conoscenze, abilità, competenze richieste dalle prove Invalsi**;
- ✓ **Progettare percorsi modulari** di preparazione alla prove Invalsi di **Italiano e Matematica** e attribuire nel biennio **1/4 del monte ore annuale d'Italiano e Matematica per l'attuazione della preparazione**;
- ✓ Sviluppare **criteri di valutazione formativa e sommativa** uniformi per tutte le classi;
- ✓ Istituire una settimana interamente dedicata ai percorsi di recupero/potenziamento dopo la prima e la seconda pagella
- ✓ Integrare il monitoraggio dei processi nella pratica didattica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ✓ Potenziare l'utilizzo delle **tecnologie digitali** al servizio della didattica; Creare uno spazio condiviso dedicato alla implementazione, su tutti i fronti didattici, dei materiali elaborati, dei progetti e delle attività;
- ✓ Utilizzare una **didattica che tenga conto degli stili di apprendimento e delle intelligenze multiple**;
- ✓ Adottare **modelli organizzativi e didattici sperimentali**: coteaching (insegnamento non più per materie, bensì per argomenti, affrontati sotto i diversi e complementari profili disciplinari), **flipped classroom** (dallo studio domestico alla discussione in classe, **EAS** (Episodi di Apprendimento Situato ovvero dinamiche didattiche ispirate alla **flipped lesson**, in cui si attivano diverse modalità di apprendimento che vanno dal problem solving, all' apprendimento per scoperta, per prova ed errore).

INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE, ORIENTAMENTO

- ✓ Implementare e Condividere i **PDP** tramite la piattaforma **DocVittoriaweb**;
- ✓ Formare una **figura di docente tutor** per supportare gli studenti del primo anno e **valorizzare e potenziare il ruolo del Coordinatore di Classe**;
- ✓ Sviluppare il percorso sul metodo di studio per le classi **prime e seconde**, a cura di docenti interni e esperti esterni.
- ✓ Richiedere la collaborazione di **esperti** del territorio per **l'orientamento, l'inclusione, metodologie didattiche motivazionali**

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- ✓ Predisporre un **Percorso di formazione sull' Inclusione**, un **Percorso di formazione sulle intelligenze multiple e gli stili di apprendimento per i docenti**, con la collaborazione di esperti e un **percorso di formazione sulla valutazione e il monitoraggio**;
- ✓ Favorire la frequenza da parte dei docenti delle materie scientifiche a **Percorsi di formazione sul metodo STEM**
- ✓ Valutati i possibili interventi per attuare quanto elencato in precedenza, sono stati individuati i seguenti progetti da realizzarsi nel prossimo triennio:
 - Progetto “**A ciascuno il suo metodo di studio**”
 - Progetto “**Strategie per l' INVALSI**”
 - “**Esperienze e competenze**” (e non solo tramite **FSL**)
 - Progetto “**Condividere per migliorare**” (Formazione docenti - sviluppo tecnologie e supporti digitali)
 - Progetto “**Possibilità per il futuro**” (Potenziamento orientamento in uscita)

QUADRIENNALE Sperimentale

Sperimentazione di percorso quadriennale Liceo Linguistico Europeo Vittoria

**INDIRIZZO DI STUDI DI RIFERIMENTO IN ATTO NELLA SCUOLA
LICEO LINGUISTICO EUROPEO QUINQUENNALE**



PTOF

QUADRIENNALE Sperimentale a.s. 2026 – 2027

(Gli studenti iscritti in prima nell' a.s. 2025- 2026 e negli anni precedenti seguono la programmazione del PTOF quadriennale 2022-2026)

INDICE

PREMESSA

1. STORIA E FINALITA' DEL PROGETTO DI Sperimentazione
2. MISSION
3. POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO E DELL' INTERNAZIONALITA'
4. SVILUPPO DELLA METODOLOGIA STEM
5. ATTIVITÀ LABORATORIALI e METODOLOGIA DIDATTICA
6. DURATA ANNO SCOLASTICO E MONTE ORE ANNUALE
7. PIANO DI STUDIO

PREMESSA

Come da normativa, il **LICEO VITTORIA QUADRIENNALE LINGUISTICO INTERNAZIONALE** adotta il PEI e il PTOF del Liceo Linguistico Europeo Vittoria quinquennale, all'interno del quale si inserisce il percorso quadriennale.

Si rimanda pertanto al PEI e al PTOF d'Istituto per i seguenti ambiti:

IL PEI

LA SCUOLA

LE RISORSE UMANE E MATERIALI

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

L'ACCOGLIENZA E L'ORIENTAMENTO

LA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE

LA VALUTAZIONE

L'INTEGRAZIONE, L'INCLUSIONE, LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE

L'AMBIENTE DIGITALE

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

LA FORMAZIONE DOCENTI

1. STORIA E FINALITA' DELLA Sperimentazione

Nel dicembre 2017, nell'ambito del **Concorso 100 scuole**, si elabora e si presenta un progetto di sperimentazione quadriennale che viene autorizzato dal MIUR a partire dall'a. s. **2018-2019**.

Nasce il **LICEO VITTORIA QUADRIENNALE LINGUISTICO INTERNAZIONALE**

Nel dicembre 2021 viene approvata la domanda di rinnovo della sperimentazione quadriennale e conseguenti modifiche. (art. 6 dell'avviso prot. n. 2451 del 7/12/2021, Decreto MPI A00DRPI.Registro Ufficiale 000110820/01/2022.)

In seguito alla valutazione positiva espressa dalla Commissione Tecnica del MIUR , in attuazione dell'art. 6 dell'avviso prot. n. 2451 del 7/12/2021, Decreto MPI A00DRPI.Registro Ufficiale 000110820/01/2022, il Progetto di rinnovo della sperimentazione viene approvato e attuato dalla classe prima dell'a. s. 2022/2023.

Nell' anno scolastico 2023/2024, per dare maggior valore all'internazionalità del percorso viene potenziato l'approccio sperimentale e laboratoriale delle materie STEM, vengono proposti , al termine del primo biennio, alcuni Diplomi Internazionali IGCSE: English as a second language, International Mathematics, e dall'a.s. scolastico 2026/2027 Global Perspectives , disciplina dedicata a sviluppare negli studenti il pensiero critico e la formazione di cittadini responsabili, attivi e consapevoli, attraverso la ricerca e l'approfondimento di tematiche contemporanee: lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale e l'uso sicuro della tecnologia, la legalità, l'economia, l'attualità. Nel gennaio 2026 è stato richiesta rinnovo della sperimentazione

2. MISSION

La programmazione educativa e formativa del liceo quadriennale persegue la mission del Liceo Linguistico Europeo Vittoria quinquennale, amplificandone gli aspetti di internazionalità e di innovazione:

“Supportare la crescita di nuove generazioni di cittadini capaci di affrontare le sfide del mondo globalizzato e di valorizzare al contempo le proprie radici culturali, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento e creando un'offerta formativa non ancora presente sul territorio, in grado di garantire l' insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento entro il termine del quarto anno, in modo da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento già previsti per il quinto anno dal Sistema Nazionale d'Istruzione”

3. POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO LINGUISTICO E DELL' INTERNAZIONALITA'

Nel percorso quadriennale la **preparazione alle certificazioni linguistiche** diventa **parte integrante del curriculum** così come **l'approccio metodologico STEM E CLIL** che prevede l'utilizzo dell'inglese come lingua di insegnamento di **Scienze naturali e Storia, nel primo biennio, Fisica, Chimica, nel secondo biennio**. Inoltre, al termine del primo biennio, gli allievi potranno conseguire **attestati IGCSE dell'Università di Cambridge, certificazioni internazionali** valide sia per le materie linguistiche sia per materie non linguistiche insegnate in inglese secondo i programmi Cambridge.

Continuano ad essere proposte collaudate esperienze di scambio all'estero e d attività FSL in collaborazione con scuole europee, sia durante l'anno scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

4. SVILUPPO DELLA METODOLOGIA STEM

In considerazione delle **esperienze pregresse**, delle esigenze emerse dal Piano di Miglioramento, delle **risorse professionali** (competenze specifiche in diversi settori dei docenti) e delle **risorse materiali** (laboratori, strumenti tecnologici e multimediali, etc.) il progetto è stato rimodulato e approvato dal Collegio docenti in occasione della conferma della sperimentazione dopo i primi 4 anni conferma avvenuta per il secondo quadriennio della sperimentazione (2022-2026) con potenziamento della **curvatura STEM**, nell'intento di migliorare le competenze dell'**asse scientifico, tecnologico , matematico**. Al fine di **non aumentare il carico orario** degli studenti si ricorre anche a lezioni in **compartecipazione** e a un adeguato numero di **ore di lavoro e di studio in modalità asincrona**, sviluppando progetti secondo la logica del “learning by doing”.

Il progetto è stato nuovamente approvato dal Collegio docenti in occasione della recente richiesta di rinnovo sperimentazione per il successivo quadriennio, a decorrere dall'anno scolastico 2026/27, ai sensi dell'avviso pubblico n. 2451 del 7 dicembre 2021.

5. ATTIVITÀ LABORATORIALI e METODOLOGIA DIDATTICA

- **Trasversalità:** ogni disciplina promuove e sviluppa competenze di Ed.civica/ Global perspectives (lingua veicolare italiano /inglese);
- **Modularizzazione** (Percorsi di didattica integrata: Italiano/Latino, Inglese/Geostoria, Inglese, Francese, Spagnolo/ Storia , Scienze/Matematica/Fisica/Tecnologia);
- **Personalizzazione e Progettualità:** Percorsi di FSL , Progetti e Attività di ampliamento del POF- Partecipazione a programmi internazionali (**rogramma MUNER NY, Campus estivo STEM** a cura della **Fondazione HUMAN e dell'UNITO, viaggi studio linguistici**, Concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
- **Laboratorialità:** approccio esperienziale e induttivo all'apprendimento.
- **Apprendimento sociale:** discussione, gruppo cooperativo, tutoraggio tra pari
- **Unità di apprendimento:** microprogetto, che si concretizza in un compito significativo complesso, interdisciplinare, che mira a sviluppare e incrementare competenze (nonché conoscenze e abilità) attraverso un prodotto. Richiede la gestione di situazioni e la soluzione di problemi.
- **Problem solving**
- **Prove “esperte” o “autentiche”:** prove di verifica di competenza che hanno le stesse caratteristiche dell’UDA, ma servono a verificare la competenza attraverso un compito da affrontare e problemi da risolvere.
- **Esercitazioni “significative” o “di realtà” o “in situazione” o “autentiche”** (compiti che gli alunni svolgono in autonomia in contesti significativi veri o verosimili)

6. DURATA ANNO SCOLASTICO E MONTE ORE ANNUALE

La durata dell'anno scolastico decorre **dal primo lunedì di settembre al 15 giugno** per i 4 anni di corso.

Nei prospetti relativi al **quadro orario del primo e del secondo biennio**, il calcolo del **monte ore annuale per ogni disciplina** è stato effettuato su un' **ipotesi di 35 settimane** (anziché le 33 previste dal Piano degli studi ministeriale).

7. PIANO DI STUDIO

I BIENNIO

AREA COMUNE	DISCIPLINE	Monte-ore settimanale		Monte-ore annuale		
		I	II	I	II	
Area dei linguaggi Lingua italiana Lingua latina Lingue straniere Storia dell'Arte (anche in coprogettualità STEM)	Lingua e letteratura italiana	4	4	140	140	
	Lingua e cultura latina	2	2	70	70	
	Lingua straniera I: Inglese	4	4	140	140	
	Certificazioni linguistiche didattica per gruppi	1	1	35	35	
	Lingua straniera II: Spagnolo/ /Francese	3	3	105	105	
	Certificazioni linguistiche didattica per gruppi	1	1	35	35	
	Storia dell'arte	2	2	70	70	
Area Materie STEM	Scienze (CLIL) (condivisione Ingl. – coprogett. STEM)	2+2 C	2+2 C	70	70	
	TIC (Tecnologia informatica + ECDL coprogettualità STEM)	1+1C	1+1C	35	35	
	Matematica (in inglese) (coprogettualità STEM)	3+1C	3+1C	105	105	
	Scienze motorie e sportive	2	2	70	70	
Area Storico Sociale	Geostoria in inglese)	3	3	105	105	
	Ed. Civica - Global Perspectives, Lab coprogettualità/ Orientamento/Religione/Attività alternativa	3	3	35	35	
	TOTALE AREA COMUNE	30	30	1050	1050	2100
AREA INDIRIZZO	DISCIPLINE	Monte-ore settimanale		Monte-ore annuale		
		I	II	I	II	
LINGUISTICO MODERNO	Lingua straniera III: Spagnolo //Francese Laboratorio linguistico	3+1c.	3+1c.	105	105	
GIURIDICO ECONOMICO	Discipline giuridico economiche	2	2	70	70	
	Laboratorio Ed.civ. Global perspectives	1	1	35	35	
	TOTALE AREA D'INDIRIZZO *	3	3	105	105	210
	TOTALE I° BIENNIO (AREA COMUNE + AREA D'INDIRIZZO)	32	32	1120	1120	2240

II° BIENNIO

AREA COMUNE	DISCIPLINE	Monte ore settimanale		Monte ore annuale			
		III	IV	III	IV		
Area dei linguaggi Lingua italiana Lingue straniere (anche in coprogettualità STEM)	Lingua e letteratura italiana	5	5	175	175		
	Lingua straniera I: Inglese	4	5	140	175		
	Certificazioni linguistiche (didattica per gruppi)	1		35			
	Lingua straniera II: Spagnolo//Francese/	3	4	105	140		
	Certificazioni linguistiche (didattica per gruppi)	1		35			
Area materie STEM	Chimica - Biologia (compresenza inglese - coprogettualità STEM)	2+2 c.	2+2 c.	140	140		
	Fisica (coprogettualità STEM)	2	2	70	70		
	Matematica (coprogettualità STEM)	3	3	105	105		
	Scienze motorie e sportive	2	2	70	70		
Area Storico - Sociale	Storia (CLIL Inglese, Spagn. / Franc.)	2 +1	2 +1	70	70		
	Filosofia	2	2	70	70		
	Ed. Civica - Global Perspectives , Lab coprogettualità/ Orientamento/Religione /Attività alternativa		3	35	35		
TOTALE AREA COMUNE		31	31	1085	1085	2170	
ARRE D' INDIRIZZO	DISCIPLINE	Monte ore settimanale		Monte ore annuale*			
		III	IV	III	IV		
	LINGUISTICO MODERNO	Lingua straniera III: Spagnolo/Francese	3	3	105	105	
		Certificazioni linguistiche	1	1	35	35	
		Storia dell'Arte	1	1	35	35	
	GIURIDICO ECONOMICO	Diritto e Economia (CLIL Inglese) Laboratorio STEM	3	3	105	105	
		Cultura latina	2	2	70	70	
TOTALE AREA D'INDIRIZZO *		5	5	175	175	350	
TOTALE II BIENNIO (AREA COMUNE + AREA D'INDIRIZZO)		36	36	1260	1260	2520	
TOTALE I+II BIENNIO (AREA COMUNE + AREA D'INDIRIZZO)						4690	